

«Основы безопасности
жизнедеятельности
детей старшего дошкольного
возраста через организацию
различных видов деятельности»



Есть много путей преодоления опасностей, если человек хоть что-то готов говорить и делать.

(Сократ)

Актуальность

Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх часто повторяет поступки и действия взрослого. А такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.



Новизна опыта

Новизной своей методической идеи считаю то, что система деятельности по овладению детьми базовыми знаниями по основам жизнедеятельности, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех: воспитателя, родителя и ребенка.

Цель работы:

- Создание условий для формирования основ безопасного поведения дошкольников посредством организации разнообразных видов деятельности

Задачи:

- Создать условия по ознакомлению дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.
- Выявить уровни сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- Создать условия в группе для ознакомления и обучения по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
- Спланировать и апробировать в работе с детьми систему работы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа:

В.К.Полынова
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»



Л.Л.Тимофеева
«Формирование культуры безопасности»

О.В.Чермашенцева
«Основы безопасного поведения дошкольников»

Р.Б. Стеркина
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»



Т.Г.Кобзева
«Правила дорожного движения»

Е.Ф.Прилепко
«Пожарная безопасность для дошкольников»



Предполагаемые результаты:

1. Сформировать у детей осознанное, сознательное, ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Научить детей самостоятельно предвидеть опасность, при возможности избегать различных опасных ситуаций на улице и дома, умения правильно вести себя.
3. Разработать перспективный план работы по данной теме и апробировать серии авторских конспектов.



Практическая значимость:

1. Разработаны перспективные планы работы с детьми и родителями по данной проблеме.
2. Разработаны конспекты занятий по обучению детей основам безопасного поведения в соответствии с планами работы.
3. Подобран и систематизирован дидактический и практический материал по данной проблеме.

Данные материалы могут быть полезны воспитателям при ознакомлении детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения, а также родителям для занятий с детьми дома.

Этапы работы:

1 этап: информационно-аналитический

- Изучила учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., а также следующую методическую литературу таких авторов как М. Р. Максиняева, Т. Ю. Филиппова, С.В. Обоева, Майорова Ф.С., Саулина Т.Ф.,
- Изучила и адаптировала диагностические методики, предложенные М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

2 этап: практико-аналитический

Для работы с детьми:

- Составила картотеки:
 - Бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста
 - Игры по теме «Здоровье и безопасность»
 - Дидактических игр по ОБЖ
 - Правил дорожного движения в стихах
 - Картотека «Безопасность» по тематическим блокам (игры, стихи, загадки, рассказы и т.д.
 - Экстренные ситуации (загадки-добавлялки и стихи-напоминалки по ОБЖ)
- Разработала:
 - серию развивающих занятий с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, через организацию разных видов деятельности.
- Составила кроссворды

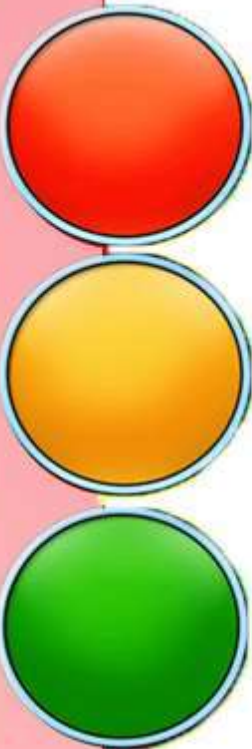
Для работы с родителями разработала и провела:

➤ **Консультации:**

«О правилах пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», «Правила поведения детей в транспорте», «Твои помощники на дороге», «Если ребенок потерялся», «Один дома. Опасные предметы и ситуации», «Советы как сохранить жизнь и здоровье детей», «Уроки ОБЖ»,

➤ **Памятки:** «Правильное обращение со свечой» и др.

- Были подготовлены оформлены папки – передвижки, буклеты по данной проблеме
- Привлекла родителей к оформлению и пополнению уголка «Безопасность»
- Провела **анкетирование родителей** по выявлению у родителей знаний по данной проблеме.
- **Разместила информацию** на сайте д/с: «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей», «Безопасность на улице», «Безопасность в вашем доме», «Безопасность на дороге», «Экспресс-тест для родителей»

- 
- Создана **мини-библиотека** по проблеме формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников.
 - Проведены **родительские собрания** на темы: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Безопасность ребенка в быту», «Знай, помни, соблюдай», Азбука дорожных наук»
 - В день открытых дверей для родителей было подготовлено и проведено открытое занятие на тему «Безопасность ребенка в быту»

Для работы с педагогами:

Подготовила сообщение и презентацию по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, через организацию различных видов деятельности».

Разработала критерии к смотрю – конкурсу уголков безопасности.

Предметно-развивающая среда:

3 этап: внедрение в практику

Приобрела демонстрационный материал:

- «Дорожные знаки» (наглядно-дидактическое пособие)
- «ОБЖ-безопасное общение» (беседы с ребенком)
- «Азбука безопасности-один дома» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках)
- «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (комплект сюжетных картинок)
- «ОБЖ-безопасное общение» (папка –передвижка)
- «Пожарная безопасность» (папка-передвижка)

«Центр безопасности»

- **Наглядно-иллюстративный материал** (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).
- **Настольно-печатные игры** (разрезные картинки, лото, домино и др.).
- **Макет дороги** - Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, домики).
- **Атрибуты** для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки, модель светофора).
- **Детская художественная литература по тематике.**
- **Конструкторы** «Улица», «Веселый городок»
- **Настольные игры:**
 - «Осторожность-ОБЖ»
 - Дорожные знаки
 - Лото «дорожные знаки»
 - Азбука безопасности
 - Машинки мелкие для обыгрывания
 - Мелкие игрушки для обыгрывания
 - Набор фигурок людей
 - Набор «Дорожные знаки»

Предметно-развивающая среда:

3 этап: внедрение в практику

Изготовила настольно-печатные игры:

- Картинки – пазлы:
«Опасные ситуации дома и на улице», «Машины специального назначения», «Дорожные знаки» и др.
- «Посчитай и напиши»
- «Реши задачку»
- «Найди отличия»
- «Найди тень»
- «Найди и исправь ошибку» и др



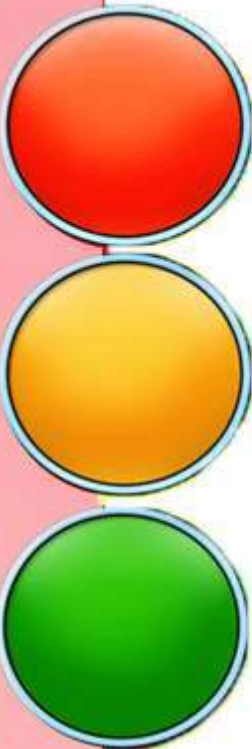
Виды детской деятельности:

Игровая деятельность:

- ✓ **Дидактические игры**, которые помогают детям не растеряться и правильно действовать в различных опасных ситуациях дома и на улице («Три сигнала светофора», «Электроприборы», «Доскажи словечко», «Да и Нет», «Игра – дело серьезное», «»)
- ✓ **Настольно-печатные игры** – дети знакомятся с правилами безопасности, учатся понимать смысл сюжета картинки, сопоставлять с определенным стихотворным текстом.
- ✓ **Сюжетно-ролевые игры** в которых дети с большим интересом усваивают информацию разыгрывают ситуации правильного и неправильного поведения на улице, дома.
- ✓ **Игры - драматизации** для отработки правил поведения с незнакомыми людьми,
- ✓ **Словесные игры** (-закончи предложение, -вставь нужное слово, -это я, это я, это все мои друзья, -да, нет.) Словесные игры-добавлялки (-добавь слово, -запрещается-разрешается, -доскажи словечко)
- ✓ **Игры с предметами** мне помогают игрушки -заместители, а также использую и реальные предметы, для обучения детей действия с ними. Манипулируя с предметами узнает о их качествах, свойствах, назначении, функциях, овладевает операционными действиями.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы:

- 
- ✓ **Беседы:** «Не бойся звать на помощь», «Запомните детки – таблетки не конфетки», «Если чужой приходит в дом», «Безопасность в доме, на улице», «Не влезай на высокие предметы», «», «Пожарный герой он с огнём вступает в бой», «Кухня не место для игр», «Регулировщик», «Правила поведения в транспорте», «Пора не пора – не ходи со двора», «Знакомство с улицей», «Посмотри налево – посмотри направо» и многие другие
 - ✓ **Чтение художественной литературы** (стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы). Как я убедилась не раз, плодотворным и результативным материалом по ОБЖ являются сказки. Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Согласитесь, слушая сказку, узнаешь все правила ОБЖ. В общем, сказка - ложь, да в ней намек. Мне кажется, что если ребенку не просто читать сказочную историю, а и обсуждать прочитанное, то можно заложить основы необходимых правил безопасности. («Лиса в заячьей шкуре», «»)
 - ✓ **Ситуативный разговор** в ходе которых отрабатываются действия в различных ситуациях «Не играй со спичками»
 - ✓ **Видео уроки:** «Уроки тетушки Совы» и «Азбука безопасности – Смешарики»
 - ✓ **Ежедневные «минутки безопасности»**, включаемые в различные занятия и другие режимные моменты, помогают мне закреплять знания и умения личной безопасности у наших воспитанников.

Виды детской деятельности:

Познавательно – исследовательская деятельность

- ✓ **Моделирование проблемных ситуаций.** Эффективный, практичный и интересный способ обучения навыкам безопасного поведения дошкольников. («Ты нашел спички», «Как работает огнетушитель», «Как выглядит пожарная машина», «Как работает бытовая техника»).

Двигательная деятельность

- ✓ **Физическая подготовка** - фактор, влияющий на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников - развитие у них силы, ловкости, выносливости. И она нами выполняется на **физкультурных занятиях**, в подвижных играх, прогулках, различных гимнастике: пальчиковых, дыхательных и др. (**Эстафеты** «Пожарный в лесу», «Самый быстрый»)
- ✓ **П/игры:** «Светофор. Движение по сигналу», «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходы и водители», «Стой дорожный знак», «Едем, стоим», «Чужой», «Беги быстрее», «Ниточка и иголочка», «Выше ноги от земли», «1 – 2 – 3 что может быть безопасным к нему беги», «Зеленый огонек», «Сборы пожарных» и др.

Виды детской деятельности:

Изобразительная деятельность

- ✓ В продуктивной деятельности дети отражают свои чувства, эмоции, также изготавливают атрибуты для игр, **создают книжки – малышки** по теме «Безопасность», **изготавливают путеводные листы – маршруты** и карты для занятий путешествий, карты для занятий, поздравительные открытки, памятки.

Конструирование из различных материалов

- ✓ Из **строительных материалов** «Высотный дом», «Машины специального назначения», «Город» и др.
- ✓ Из **бросового материала** «Огнетушитель», «Бытовые приборы», и др.
- ✓ Из **природного материала** «Полицейская машина», «Дома и машины» и др.

Виды детской деятельности:

Самообслуживание и элементы бытового труда

- ✓ В процессе освоения детьми трудовой деятельности **обучаю правильному обращению с бытовыми предметами**, обращая особое внимание на меры предосторожности.
- ✓ Сбор крупного и мелкого мусора на участке детского сада.
- ✓ В группе постоянно убирают игрушки и игры с пола.
- ✓ **Ручной труд** «Самый опасный, безопасный предмет дома», «Пожарная машина».

Музыкальная деятельность

- ✓ Слушание песен о пожарных, полицейских, дороге. («Песня о пожарных», «Есть на свете такая работа», «Песня про ГИБДД»)
- ✓ Игра на музыкальных инструментах к празднику пожарной охраны, дню ГИБДД.

Музыкальная деятельность

- ✓ **Слушание** песен о пожарных, полицейских, дороге. («Песня о пожарных», «Есть на свете такая работа», «Песня про ГИБДД»)
- ✓ **Игра** на музыкальных инструментах, придумывание танцев к празднику пожарной охраны, дню ГИБДД.

Система и последовательность работы
по ОБЖ дошкольников
представлена тематическими блоками:



Блок «Пожарная безопасность»:

- Расширяла знания детей о роли огня в жизни человека, о причинах возникновения пожаров, о профессии пожарного.
- Пополняла речь словами и понятиями: огнетушитель, лом, пожарная лестница, пожарная сигнализация, эвакуация и др.
- Учила быть осторожными при обращении с огнём и применении бытовых приборов.
- Давала знания о полезных и опасных сторонах огня, огнеопасных предметах, причинах возникновения пожара.
- Воспитывала у детей чувство осторожности и самосохранения, желание научиться находить правильные решения в опасных ситуациях.
- Знакомила детей со средствами пожаротушения.



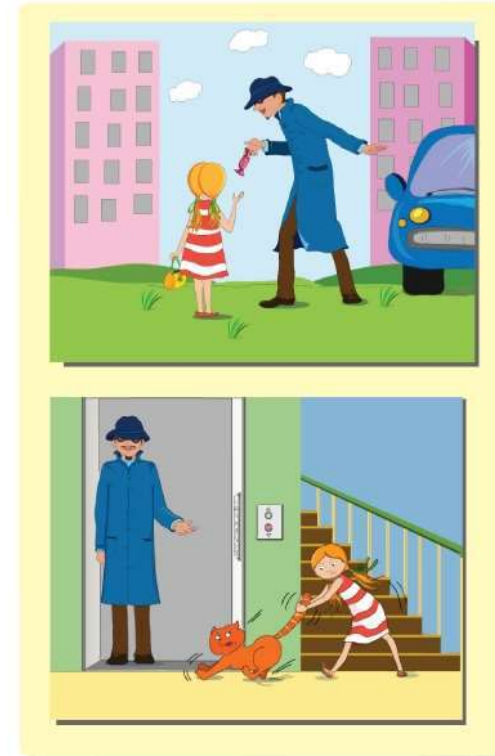
Блок «Дорожная безопасность»:

- Уточняла представления детей об улице. Пополняла речь словами и понятиями: светофор, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, тротуар, пешеходы, пешеходный переход, перекресток.
- Знакомила детей с дорожными знаками, учила понимать значения дорожных знаков.
- Развивала внимание, наблюдательность и умение ориентироваться в пространстве.
- Знакомила с правилами поведения в общественном транспорте и на дороге



Блок «Незнакомые люди»:

- Знакомила с понятием незнакомые люди, какие опасности подстерегают их при контакте с незнакомцами
- Расширяла и закрепляла у детей знания о правилах безопасного поведения, навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Формировала целостную картину мира, и расширяла кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни
- Закрепляла навыки, представления о безопасности поведения на улице, безопасность поведения в быту, безопасность поведения с людьми.



Блок «Безопасность в доме»:

- Продолжала знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них
- Учила понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми – запрещено
- Учила детей различать опасные и безопасные предметы в окружающем мире
- Расширять знания о правилах хранения опасных предметов.
- Знакомила детей со специальными автомобилями: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», их назначение и особыми правилами движения по улице.



Полученные знания дети закрепляют в свободной самостоятельной деятельности:

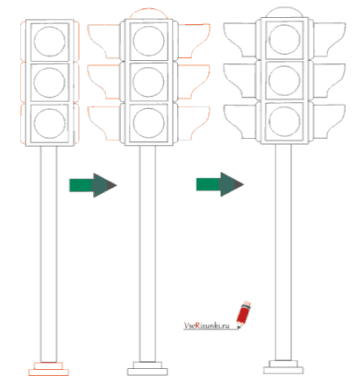
- Рассматривают картинки по данной теме.

В каком случае ребята поступают правильно?



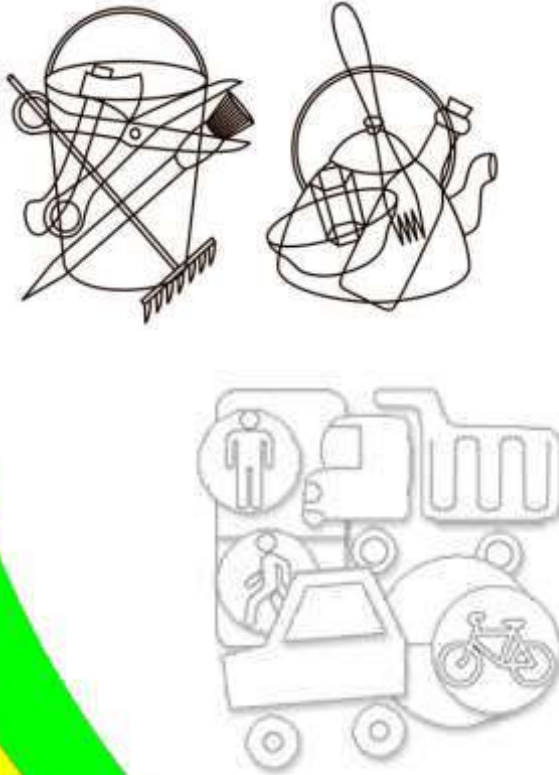
- *В центре продуктивных видов деятельности имеются:*

- Пошаговые алгоритмы рисования пожарной машины, пожарника, светофора и т.д.
- Имеются раскраски или листы для раскрашивания: пожар, предметы опасные и неопасные, дороги, транспорта, светофоров, пожар в доме, на дороге и т.д.



Полученные знания дети закрепляют в свободной самостоятельной деятельности:

- Имеются листы с изображением контуров опасных и не опасных предметов, транспорта, светофоров, дорожных знаков и др.



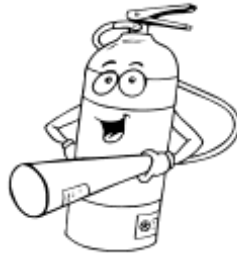
Рисуем обводим по точкам



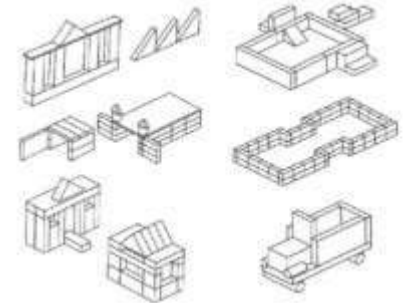
Полученные знания дети закрепляют в свободной самостоятельной деятельности:

- Образцы (по аппликации, рисованию), трафареты – машины, пожарный шланг, пожарный и др.
- Материалы для изготовления плакатов, книжек – малышей
- *В центре строительных игр имеются:*
 - Схемы построек «Транспорт нашего города», «Дом для погорельцев» и др.

Трафареты



Схемы



Полученные знания дети закрепляют в свободной самостоятельной деятельности:

- В центре познания имеются:
 - разработанные карточки ФЭМП по данной теме
 - д/игры, карточки - задачи.



ЗАДАЧА

По дорожке ехали 3 велосипедиста. Сколько всего колес ехало по дороге?

+ + = Ответ: _____ колес.



Полученные знания дети закрепляют в свободной самостоятельной деятельности:

➤ *В литературном центре имеется:*

- художественная и познавательная литература,
- энциклопедии,
- презентации, видео-уроки,
- информационные листы,
- картотеки по данной теме.



Полученные знания дети закрепляют в свободной самостоятельной деятельности:

➤ *В исследовательском центре имеются:*

- красочные энциклопедии о истории происхождения предметов и действия с ними; о появлении пожарной службы,
- схемы действий и использования опасных, неопасных предметов,
- информация о предметах – помощниках, сведения о материалах, из которых они изготовлены.

➤ *В центре сюжетных игр имеются:*

- необходимые атрибуты для самостоятельной организации игр по данной теме.



Конкурс рисунков «Светофор - 2015»



Итоги работы:

- Пополнен словарный запас детей
- Дети намного лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности
- Дети научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность
- На протяжении всего обучения у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира
- Дети научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи
- Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения
- Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы

Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать.

Т.Г. Хромцов



Спасибо за внимание

