

# ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ



**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 4  
Станица Старовеличковская  
Калининского района  
Краснодарского края**

**Гусева Светлана  
Владимировна.  
Воспитатель**

## В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ Я РУКОВОДСТВУЮСЬ ПРИНЦИПАМИ:

- ✗ поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
- ✗ исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- ✗ сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей
- ✗ принудительное обучение бесполезно.



# МНЕ БЛИЗКИ ТАКИЕ ЗАПОВЕДИ ВОСПИ



- ✘ 1. Люби детей, защити их любовью и правдой.
- ✘ 2. Не ври!
- ✘ 3. Постоянно ищи в ребенке богатство его души.
- ✘ 4. Научи детей думать и любить!
- ✘ 5. Дари себя детям!
- ✘ 6. Знай, к чему стремишься!
- ✘ 7. Ни дня без новизны!
- ✘ 8. Воспитывай, опираясь на природу ученика.
- ✘ 9. Воспитатель - автор своей программы, системы, методов, своей группы.
- ✘ 10. Воспитатель воспитывает других до тех пор, пока не научится сам.



**ТЕМА**

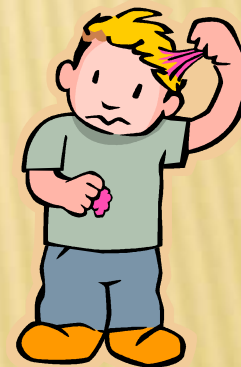
# Развитие логического мышления средствами дидактических игр





# ПРОБЛЕМА

В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком» безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей различных профессий, и не только математикам. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✘ В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Однако в установившейся методике обучения реализуется лишь незначительная часть этих возможностей. Поэтому развивающий эффект недостаточно высок. Хочу отметить, что формирование и развитие логических структур мышления должен осуществляться своевременно, ведь упущения трудно восполняемы. Исходя из вышесказанного, я пришла к выводу, что развитие логического мышления дошкольников является одним из главных задач воспитателя. А т.к. в дошкольном возрасте развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность, лучше и эффективнее решить эту проблему через игру.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- ✗ Изучить научную литературу по данной проблеме.
- ✗ Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.
- ✗ Обозначить виды игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа (игры, активизирующие мышление ребенка, способствующие усвоению им отдельных логических операций).
- ✗ Составить планирование по каждой возрастной группе.
- ✗ Подобрать диагностический инструментарий, с целью отслеживания результатов работы..

**ЦЕЛЬ:**

Овладение детьми  
приемами логического  
мышления.





## СУТЬ МОЕГО ОПЫТА

- ✘ Это поэтапное, постепенно усложняющееся, с учётом возраста, внедрение в воспитательно-образовательный процесс, различных игр, игровых приёмов на развитие логического мышления, способствующих росту интеллектуальной культуры.

# ЗАДАЧИ

## 1. Обучение детей операциям:

- ✗ анализа – синтеза,
- ✗ сравнения,
- ✗ использованию частицы отрицания «не»,
- ✗ классификации,
- ✗ упорядоченности действий,
- ✗ ориентировке в пространстве.

## 2. Развитие у детей:

- ✗ речи (умение рассуждать, доказывать),
- ✗ произвольности внимания,
- ✗ познавательных интересов,
- ✗ творческого воображения.

## 3. Воспитание:

- ✗ коммуникативных навыков,
- ✗ стремления к преодолению трудностей,
- ✗ уверенности в себе,
- ✗ желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

**«БЫТЬ СИЛЬНЫМ ХОРОШО, А УМНЫМ ВДВОЕ  
ЛУЧШЕ»»**



## ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ✘ Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности
- ✘ Совместная и самостоятельная игровая деятельность ( дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые)
- ✘ Вне занятия, в развивающей среде группы( ИЗО-деятельность, режимные моменты, аппликация, предметные ориентиры)



## УСЛОВИЯ

- ✘ максимальное погружение ребёнка в деятельность, потому что способности - понятие динамическое, они существуют в развитии, а развитие осуществляются только в деятельности, только в процессе активного участия в ней человека.
- ✘ Работа с подгруппой детей
- ✘ Доступная, развивающая среда, которая должна быть открыта, мобильна, ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка. Поэтому в группе подобраны в соответствии с возрастом развивающая предметная среда: настольно-печатные, конструктивные игры, тематические альбомы, лото, разрезные картинки, парные картинки, игры на развитие сенсорных эталонов.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- ✦ Игровая мотивация, побуждение к действию, в том числе мыслительной деятельности;
- ✦ Пальчиковая гимнастика (стимулирующая активность мозга, кроме того – являющаяся прекрасным речевым материалом). Каждую неделю разучивается новая игра.
- ✦ Элементы драматизации – для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу, создание эмоционального фона занятия.
- ✦ Метод предварительной ошибки – так же эффективен, особенно при закреплении материала.
- ✦ Словесные игры.
- ✦ Опорные карточки, схемы
- ✦ Загадки
- ✦ Путаницы
- ✦ Решение проблемных ситуаций

«КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ И УНИКАЛЕН»



# «ИГРАЛОЧКА»

- ✗ Занятия проходят 1 раз в неделю.
- ✗ Возрастная группа состоит из 10 человек, состав которой не меняется.
- ✗ Длительность занятия 20 мин.
- ✗ Все игровые задания детям приносит игровой персонажи- «Фиксики»
- ✗ Упражнения проходят с учетом разнообразия и вариативности, сгруппированы «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к заданиям высокого уровня сложности.





# СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

## × 1. Предметные:

- × - **дидактические** (настольно – печатные) – на нахождение размера, цвета, формы, на классификацию предметов и др. В процессе игры я развиваю у детей умение выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.
- × - **игры на развитие пространственного воображения**
- × строительным материалом. Эти игры развивают пространственное воображение, учат детей анализировать образец постройки, чуть позже – действовать по простейшей схеме (чертежу). В творческий процесс включаются логические операции – сравнение, синтез (воссоздание объекта).
- × **счетные палочки**; игры со счетными палочками развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение. Во время этих игр можно развивать представления ребенка о форме, количестве, цвете.
- × **конструкторы.**

## × 2. Словесные:

- × -**загадки**; обучению детей умению отгадывать загадки начинаю с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в многообразных связях и зависимостях. Развитие общей сенсорной культуры, развитие внимания, памяти, наблюдательности.
- × - **игры на развитие воображения.**

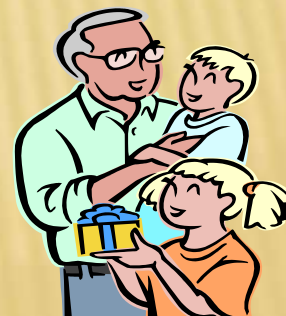
- × **3.Пальчиковые игры:** эти игры активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

# «ИГРАЯ – МЫСЛИМ»



# ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

- ✘ Консультации о подборе развивающих игр для ребенка 4 -5 лет;
- ✘ Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- ✘ Собрания с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка).
- ✘ Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.





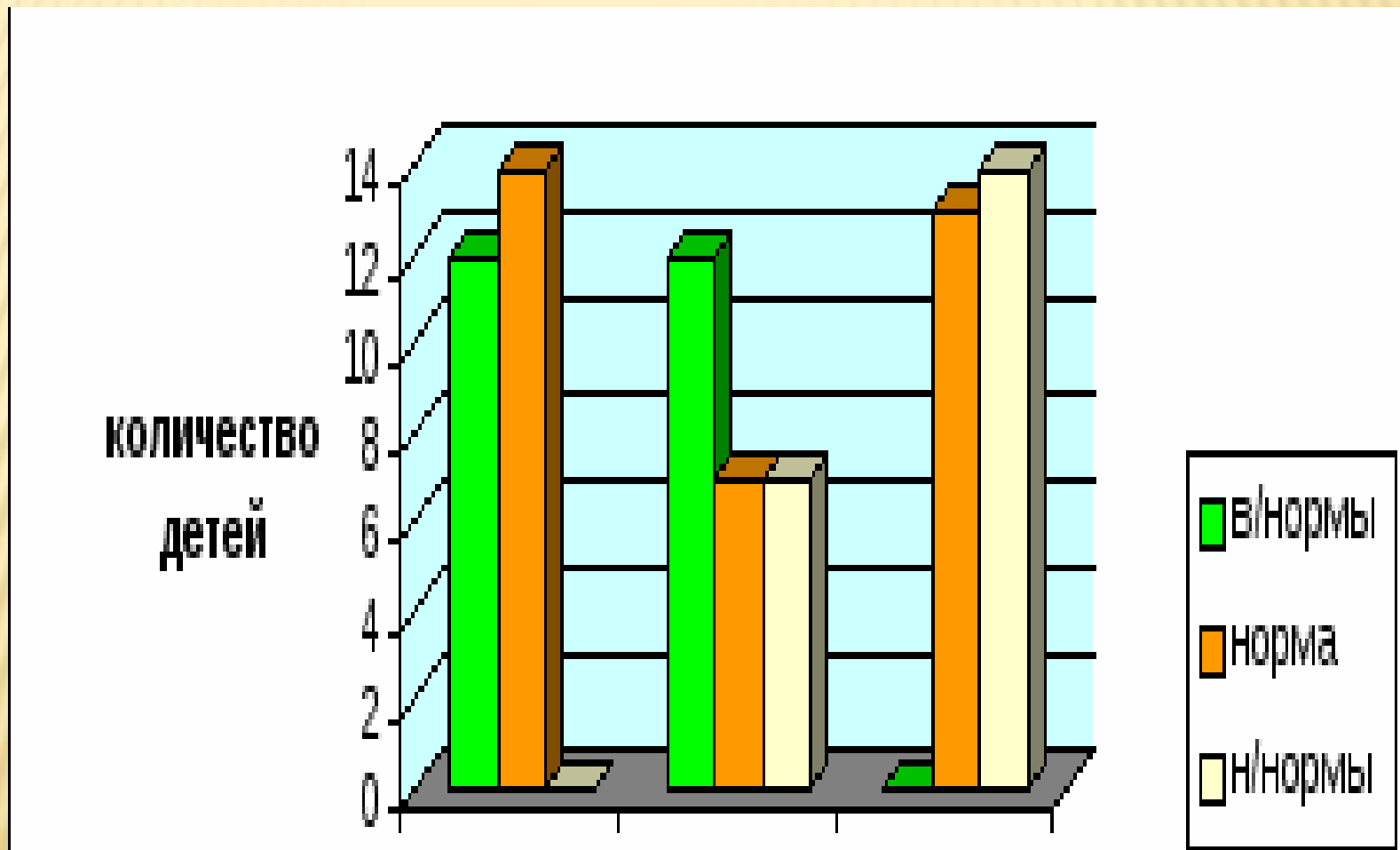
# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

- ✘ Цель: Определение уровня формирования интеллектуального развития, прогноз дальнейшего развития
- ✘ Тест «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза.)
- ✘ Методика «Нелепицы» (выявление особенностей познавательной деятельности ребенка.)
- ✘ Диагностика умственного развития дошкольника, предпосылок логического мышления «Разложи фигуры по порядку»

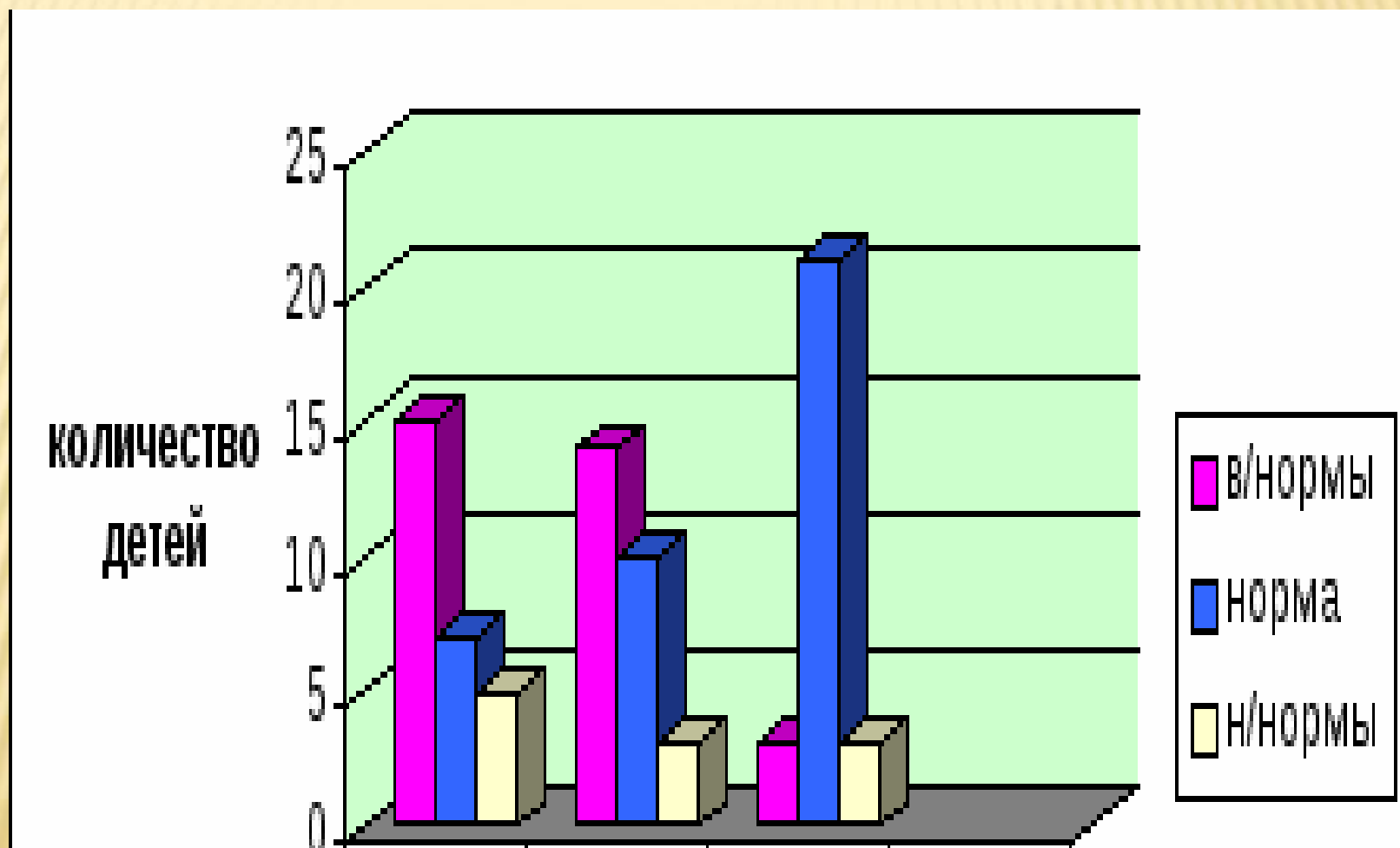




# УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ



# УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ✘ Формирование элементов логического мышления.
- ✘ Совершенствование способности детей логически связно излагать свои мысли: рассуждение начинать проводить не вслух, а про себя, которое выполняется при помощи внутренней речи.
- ✘ Овладение родителями методикой проведения дидактических игр и использование их в воспитании и обучении детей в семье.
- ✘ Воспитание познавательных интересов, любознательности.
- ✘ Формирование речи: пополнение и активизация словаря. Развитие связной разговорной речи.
- ✘ Развитие умственной деятельности: мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры умственного труда.
- ✘ Переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, обучению в школе. Интеллектуальное воспитание личности - фактически реализация права ребёнка быть умным.

