

Тема:

***«Развитие речи детей дошкольного
возраста посредством развития
мелкой моторики руки через разные
виды деятельности».***

Актуальность.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А.Сухомлинский.

В последнее время у детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражениями центральной нервной системы. В чем же причина задержки речи?

Главная причина кроется в снижении уровня развития кистевой моторики у детей. Этому способствует современный уровень научно-технического прогресса. Родителям проще посадить ребенка у телевизора, чем заняться с ним полезной деятельностью, в виде игры. Например: перебрать рис, горох, разложить карандаши, порисовать, полепить и т.д.. Это касается так же и бытовой стороны жизни ребенка. Родителям всегда некогда и не каждый взрослый ждет, пока ребенок самостоятельно умоется, оденется, зашнурует ботинки или застегнет пуговицы. Последнее время родители забыли, что такое колыбельная или сказка, прочитанная на ночь и тем более игра с пальчиками, ладошками, их значение не осмысляются взрослыми. Родители видят в них развлекательные, а не развивающие, оздоровительные воздействия.

Таким образом, у большинства современных детей мелкие движения пальцев перестают играть главенствующую роль, а это отрицательно сказывается на общем развитии, развитии речи, мышления ребенка, вызывая трудности в старшем дошкольном возрасте, а затем и в школе в овладении письмом, счетом и являются причиной появления вторичных психологических расстройств и школьной дезадаптации.

Актуальности решения вопросов развития детской руки способствует то, что для успешного обучения в школе ребенок должен не только легко и без напряжения говорить, но и выполнять письменные работы. Доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движение

пальцев рук достигает достаточной точности, что несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук не дает ребенку овладеть письмом, рисованием и другими важными в учебном процессе навыками. Поэтому так необходимо с раннего возраста заниматься развитием руки малыша через организацию самообслуживания, разных видов продуктивной деятельности, специальных игр и упражнений.

Как воспитатель группы старшего дошкольного возраста, я вижу **актуальность данной проблемы** на современном этапе при подготовке дошкольников к письму. Общаясь с преподавателями начальных классов, выяснилось, что на первом этапе обучения, дети часто испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строчка, не получается правильное написание букв. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации.

Изучив опыт работы по данной проблеме, я пришла к выводу, что работа по развитию мелкой моторики должна базироваться на **комплексном подходе** – сочетании развития речи, физкультминуток, пальчиковых и игровых упражнений.

Доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи. Они взаимовлияют друг на друга. Манипулятивная деятельность стимулирует речевое развитие, а использование речевого материала развивает артикуляционную моторику. Координация движений способствует выработке гибкости, точности движений, развитию глазомера. Все это повышает работоспособность коры головного мозга, активизируют мыслительную деятельность и головоломки с использованием счетных палочек. **Так как основным видом деятельности дошкольников является игра, задания носят игровой характер.**

Данной проблемой занимался ряд педагогов и психологов.

М.М.Кольцова в своих работах отмечает: «Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких

движений рук». Л.В.Фомина на основе проведенных опытов и обследований большого количества детей выявила следующую закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие; хотя общая моторика при этом может быть в норме и даже выше нормы. Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев». Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга.

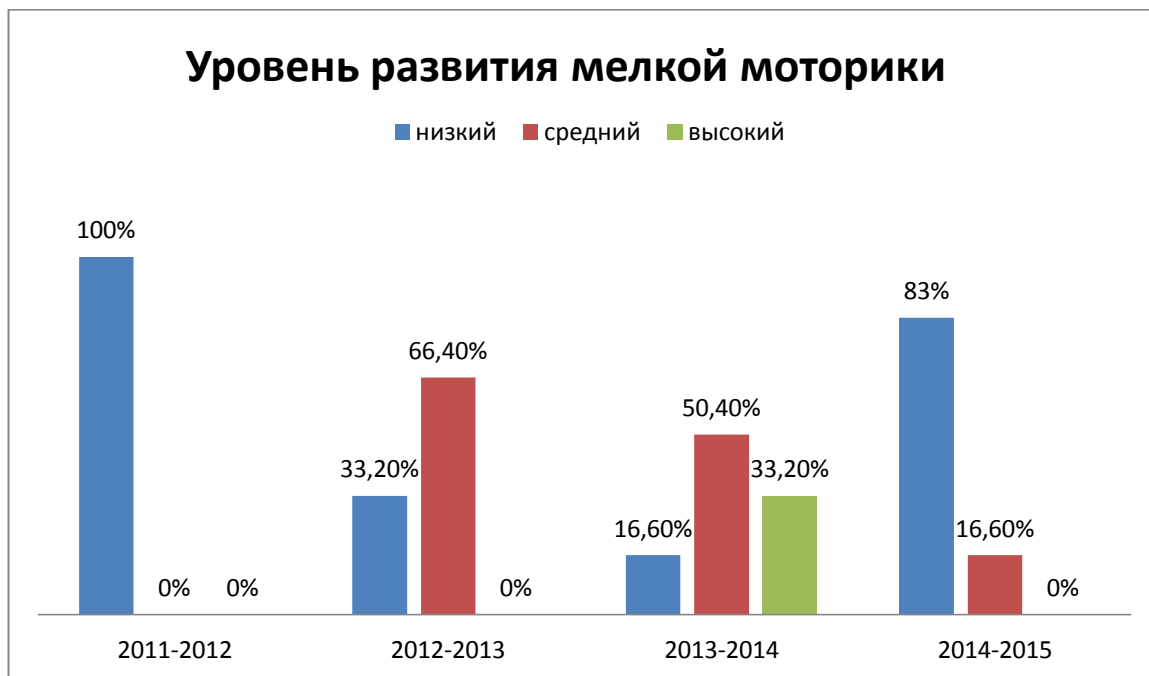
Немецкий философ Кант говорил, что «Рука является вышедшим наружу головным мозгом». Тесная взаимосвязь больших полушарий с нервными окончаниями, заложенными в кистях рук и подушечках пальцев, доказывает, что утомление мышц рук называется торможением ЦНС и наоборот.

Работы В.М.Бехтерева так же доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи «Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Психологи и педагоги (А. Н. Леонтьев, А. М. Фонарев, С. Л. Новоселова, Н. М. Аксарина, В. В. Гербова, Л. Н. Павлова) отмечают, что знание законов развития эмоциональной и психической жизни ребенка позволяет грамотно строить свое взаимодействие с ребенком, а следовательно, обеспечить ему радость бытия и познания мира.

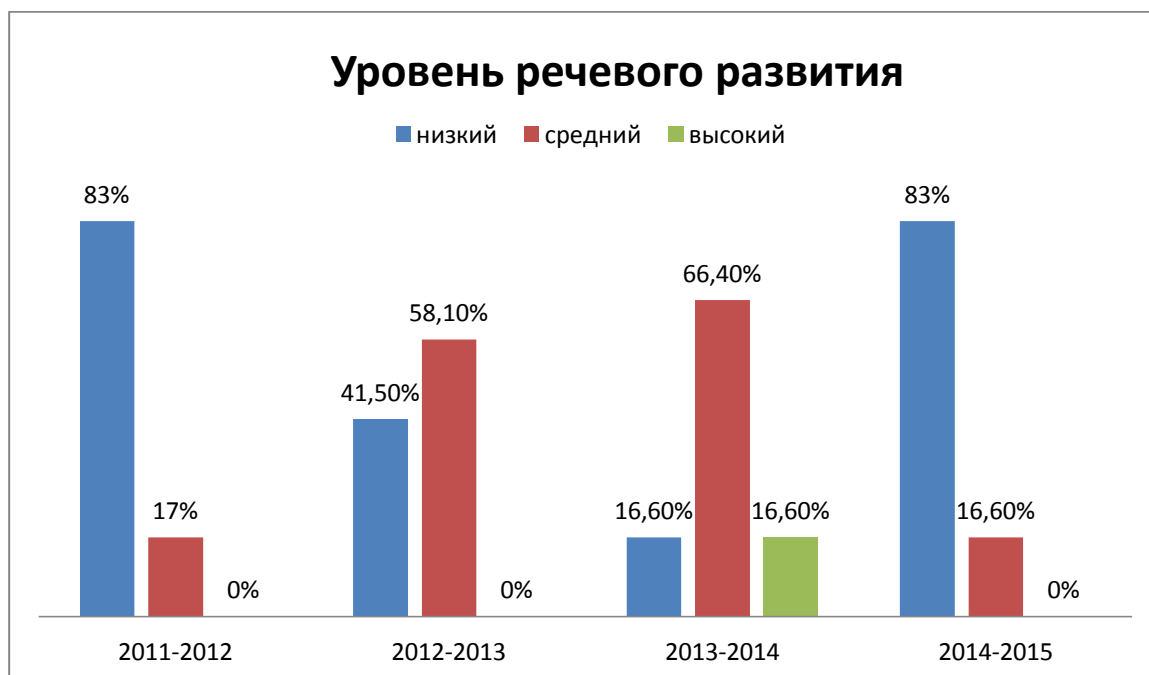
Работа по данной проблеме проходила в три этапа:

1 этап:

1.1. Анализ развития мелкой моторики у детей:




1.2 .Анализ речевого развития у детей

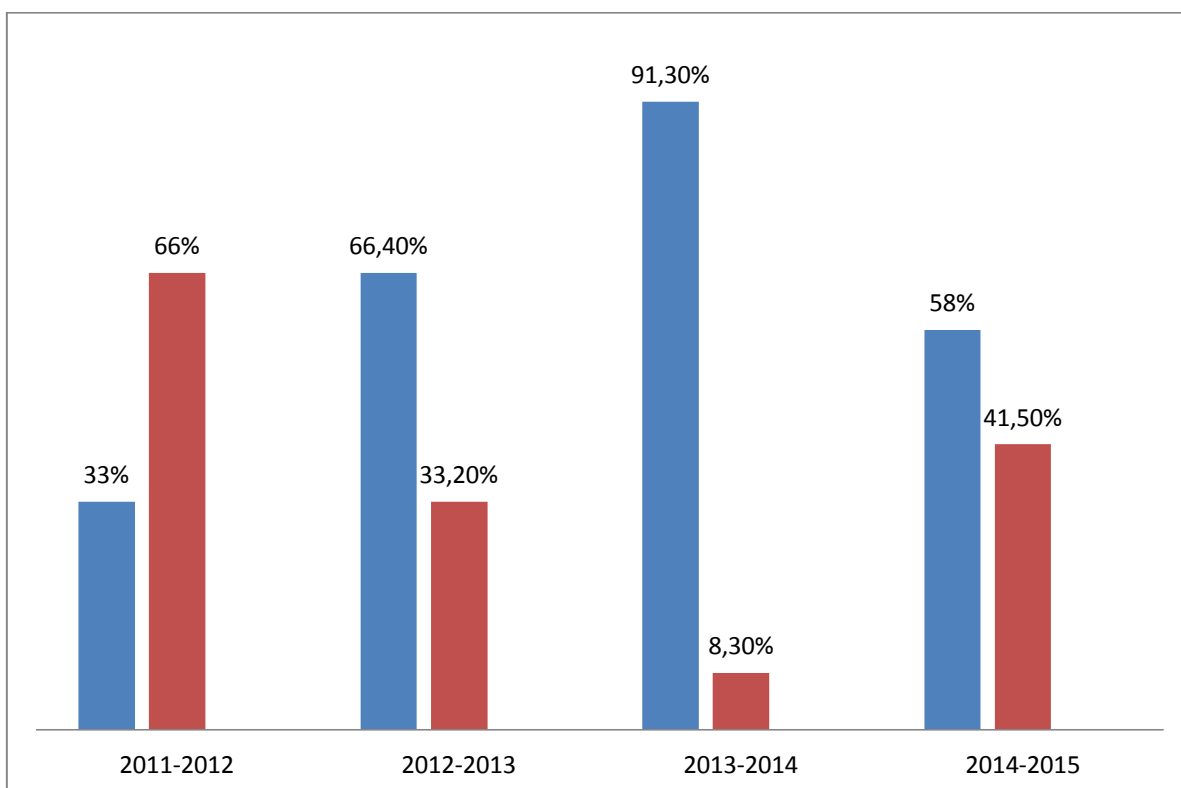


1.3. Анализ работы с родителями (законными представителями)

Осуществлялся на основании: наблюдений, анкетирования, бесед, открытых мероприятий для родителей.

интересна тема 

не интересна тема 



Вывод: по результатам анализа работы с родителями (законными представителями) видна положительная динамика заинтересованности семьи к проблеме взаимосвязи развития мелкой моторики руки и речи ребенка. После системной работы с родителями (законными представителями), семья стала принимать активное участие в изготовлении игр, пособий по развитию мелкой моторики руки ребенка, представлять отчеты о проделанной работе дома. Активно делиться опытом семьи с другими родителями.

1.4. Анализ Предметно - развивающей среды, созданной с учетом совершенствования интегрированных качеств ребенка и основанный на основных принципах её построения (безопасность, доступность, многофункциональность, эстетичность, индивидуальность, учет зоны ближайшего развития, подготовка к школе), показал возможность реализации развития и совершенствования речи ребенка по средствам развития мелкой моторики руки.

Вывод: необходима работа по развитию мелкой моторики руки ребенка, т.к. это способствует развитию речи и ее совершенствованию.

Содержание моей работы отражает интеграцию многих образовательных областей:

1. Области «Здоровье» и «Физическая культура» - утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения;
2. Область «Художественное творчество» - детские поделки, рисунки;
3. Область «Чтение художественной литературы» - стихи, загадки, скороговорки, мерилки, дразнилки и т.д.
4. Область «Познание» - использование счетного материала, ознакомление с окружающим, экспериментальная деятельность и т.д.;
5. Область «Музыка» - пальчиковые игры;
6. Область «Коммуникация» - общение детей во время игровой деятельности

Итогом моей работы стали **тематические игровые комплексы** (10-15 минут), которые проводились с детьми в утренние часы, перед обедом, на прогулке, в вечерний отрезок времени, в организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности детей и состоят из следующих видов деятельности:

1. Массаж кистей рук с использованием чистоговорок, скороговорок.
2. Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.
3. Работа с различным материалом (семена, счетные палочки, бумага, тестопластика, шнурки и т.д.)

4. Игры на координацию движений (с резиновыми и тряпочными мячами, магнитными удочками).

5. Различные лабиринты.

6. Копирование узоров, рисунков или работа в прописях.

2 этап работы:

Постановка цели.

Цель работы: Развивать речь детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через разные виды деятельности.

Задачи:

Развитие и совершенствование речи детей посредством развития мелкой моторики руки.

Совершенствовать знания игр и упражнений для тренировки пальцев с речевой деятельностью, развитие точечных умений пальцев рук.

Закреплять представления о предметах, совершенствовать способность к обобщению и классификации, продолжать знакомить с качественными признаками предмета.

Совершенствовать активную речь детей, познавательную активность, психические процессы: память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение посредством развития мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Воспитывать интерес к речетворчеству, народному фольклору, через пальчиковые игры, формировать положительный эмоциональный настрой.

Обогатить предметно – развивающую среду, способствующую всестороннему развитию речи детей и развитию мелкой моторики рук.

Продолжать работу по повышению педагогической компетентности родителей в вопросе развития речи детей через развитие мелкой моторики руки.

3 этап.

Вся работа по развитию речи детей посредством мелкой моторики строилась по четырем блокам:

I блок.

| <i>Пальчиковые упражнения</i> | |
|--|---|
| Развитие мелкой моторики руки ребенка | Развитие речи ребенка |
| Массаж, самомассаж | Речевое сопровождение, способствует развитию артикуляционного аппарата, пополнение словаря ребенка глаголами |
| Статические упражнения (кольцо, коза, заяц, пальчики дружат и т.д.) | Развитие артикуляционного аппарата, развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления) |
| Упражнения направленные на координацию движения (кулак-ребро-ладонь; Ножницы-собака-лошадь; и т.д.) | Развитие артикуляционного аппарата, развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления). |
| Пальчиковая гимнастика (Семья, Пекарь, Пальчики дружат и т.д.) Гимнастика с предметами (грецкий орех, карандаш, мяч с шипами, тряпочки или вата и т.д.) | Развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления), воспитывается желание использовать в речи средства интонационной выразительности, развивается умение чистого произношения звуков (при многократном повторении), закрепление фольклорных и литературных текстов. |

II блок.

| <i>Пальчиковые игры</i> | |
|--|------------------------------|
| Развитие мелкой моторики руки ребенка | Развитие речи ребенка |
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Без предметов: рисунки в воздухе (пальцем, ладонью), рассказы сказку, рассказы стихи руками и т.д.</p> | <p>Развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления), воспитывается желание использовать в речи средства интонационной выразительности, развивается умение чистого произношения звуков (при многократном повторении), закрепление фольклорных и литературных текстов.</p> |
| <p>С атрибутами: пальчиковый театр, платочки, резиночки, перчатки.</p> | <p>Развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления), воспитывается желание использовать в речи средства интонационной выразительности, развивается умение чистого произношения звуков (при многократном повторении).</p> |
| <p>С предметами: кубики, счетные палочки, крупа, вода, нитки, шнурки, прищепки, пальчиковый бассейн крышки, пробки и т.д.</p> | <p>Развитие психических процессов, активация словаря детей. Обогащение речи детей глаголами, прилагательными, речевыми оборотами.</p> |

III блок.

| Творческий | |
|---|--|
| <i>Развитие мелкой моторики руки ребенка</i> | <i>Развитие речи ребенка</i> |
| работа с глиной, пластилином, соленым тестом | Развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления), воспитывается желание использовать в речи средства интонационной выразительности, развивается умение чистого произношения звуков (при многократном повторении).. Обогащение речи детей глаголами, прилагательными, речевыми оборотами, применение синонимов, антонимов. Формирование связной, описательной речи. |
| работа с бумагой, картон, гофра, салфетки, ткань разной текстуры, вата | |
| работа с природным и бросовым материалом: желуди, шишки, орехи (грецкие, фундук), скорлупу от орехов, веточки, почки, речной песок, глина, листья, крупа (манная, гречневая, горох, бобы, фасоль и пр), макаронные изделия, бусинки, пуговицы, крышки, яичная скорлупа и т.д. | |
| Конструирование из разных видов конструкторов. | |

IV блок.

| <i>Веселый карандашик (подготовка руки к письму)</i> | |
|---|--|
| <i>Развитие мелкой моторики руки ребенка</i> | <i>Развитие речи ребенка</i> |
| знакомство с тетрадью; | Развитие психических процессов (памяти, воображения, мышления, зрительное восприятие), умение работать по инструкции. Обогащение словаря детей: понятия |
| ориентировка в пространстве листа; | |
| графические диктанты; | |
| копирование (по точкам, на кальку). | |
| контур предмета (обведи рисунок, | |

| | |
|------------------------------------|--|
| соедини по точкам); | учебной деятельности. Формирование связной, описательной речи. |
| дорисовка (по принципу симметрии); | |
| волшебные узоры. | |
| лабиринты. | |
| штриховка | |

Результаты:

Дети стали включать в самостоятельные игры элементы упражнений и игры на мелкую моторику, с речевым сопровождением.

Речь детей стала более активной. Положительная динамика в развитии диалогической и монологической речи.

Дети активно включаются в деятельность по речетворчеству.

За счет введения блока работы «Подготовка руки детей к письму», дети стали увереннее держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, выполнять действия по инструкции, состоящей из 2-х, 3-х элементов.

Благодаря информационно – просветительской работе среди родителей удалось: повысить компетентность родителей по данной проблеме, привлечь родителей к изготовлению оборудования и дидактического материала для группы, использование данных пособий и в домашних условиях, уделять больше внимание развитию мелкой моторики руки в семье, через продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, конструирование, аппликация.

Среда группы обогатилась различными элементами игр и пособий на развитие мелкой моторики, способствующими развитию интегративных качеств дошкольников.

Перспективы на будущее.

В перспективе мы планируем продолжать начатую работу над темой: «Развитие речи детей посредством развития мелкой моторики руки».

Планируем обогащать предметно – развивающую среду нетрадиционными играми и пособиями для развития мелкой моторики рук, моделями и схемами по речевому развитию.

Продолжать используемые нами формы и методы работы с родителями (законными представителями).

Продолжать работу по данному направлению со специалистами МБДОУ: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования.