

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — ДЕТСКИЙ САД №4
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

Конспект

игрового занятия в старшей группе

«Речевое развитие детей через сюжетно ролевую игру»

Используемые технологии:

- лично-ориентированная технология;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровая технология;

Воспитатель: Котова Галина Александровна

2020

Программное содержание:

Цель: Развивать речь как средство общения детей 5-6 лет на основе сюжетно - ролевой игры.

Задачи приоритетной образовательной области:

Речевое развитие, развитие речи.

- 1) Образовательные задачи: Обогащать речь детей. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- 2) Развивающие задачи: Развивать умение поддерживать беседу. Овладевать речью как средством общения, развивать связную речь.
- 3) Воспитывающие задачи: Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Познавательное развитие: Воспитывать творческую самостоятельность.

Социально – коммуникативное : Формировать готовность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок, продавец-покупатель, официант-гость).

Художественно-эстетическое: Поощрять самостоятельность, инициативу и дружелюбие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Предпосылки учебной деятельности: приучить выполнять задания, не мешая друг другу.

Методы и приемы:

1. Обогащение содержания игры путем внесения новой игрушки - пупса (в семье появился малыш) ;

2. Введение проблемной ситуации (закончились продукты) ;
3. Беседа по поводу дальнейшего хода игры;
4. Наводящие вопросы;
5. Подведение итогов.

Предварительная работа:

1. Беседы на тему: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работают»;
2. Рассказы о профессиях;
3. Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме;
4. Наблюдения прогулки мам с маленькими детьми;
5. Обучающие игры «Приготовим куклам обед», «Купание куклы», «Куклы собираются на прогулку»;
6. Совместные игры детей с воспитателем;
7. Сюжетно ролевые игры: «Дочки - матери» «Кафе» «Магазин»

Атрибуты: игровой уголок «Кухня», кукла-пупс, коляска, наборы «фрукты» «овощи», халат для бабушки, спицы и пряжа

Ход совместной деятельности.

(Появляется коляска с ребенком и слышится плач ребенка)

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куклу-пупса... Кто это?

Дети: малыш!

Воспитатель: Как вы думаете, почему он плачет? Кто ему нужен?

Дети: ему нужны мама и папа.

Воспитатель: Конечно, малышу нужны мама и папа. Значит, ему нужна семья. А где же можно найти семью этому малышу?

Дети: Мы можем заменить ему семью

(Дети высказывают желания по распределению ролей.)

Каждый ребенок рассказывает о выбранной в игре роли.

Ребенок – мама. Я буду заботиться о всех членах семьи, готовить еду, стирать одежду.

Ребенок – папа. Я буду зарабатывать деньги, помогать маме по дому и хозяйству и ездить за покупками.

Воспитатель: можно в нашей семье я буду **бабушкой**? Что буду делать я?

Дети: бабушка читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи.

Воспитатель: Что делают дети в семье?

Ребенок - дочь: помогаю маме и папе.

Воспитатель: очень хорошо! Теперь у малыша есть мама, папа, сестричка и бабушка. А вот как зовут малыша неизвестно. Как же мама с папой назовут малышку?

Дети (члены семьи придумывают имя «доченьке»)

Воспитатель: ребята, у нас много детей, все хотят с нами играть. Как нам быть?

Дети: пусть у нас еще будет работать магазин, что бы можно было купить продукты и кафе где можно отдохнуть всей семьей.

(Идет распределение ролей.)

Воспитатель: Кто из вас хочет быть продавцом в магазине? А кто хочет работать в кафе?

Воспитатель: Продавец, что ты будешь делать на своем рабочем месте?

Ребенок – Продавец: я буду раскладывать продукты на прилавки, и отпускать товар на кассе.

Ребенок-официант: я буду принимать заказы посетителей в кафе, и приносить готовые блюда.

(Дети выбирают для игры место и готовят атрибуты.)

Ход:

Бабушка: доброе утро! Как хорошо, что сегодня выходной день. Как вам всем спалось?

Мама: доброе утро, вот и детки проснулись. Мы спали хорошо, только малышке не спалось, она капризничала.

Папа: она наверное проголодалась?

Бабушка: давайте я поспежу за малышкой, а ты, мама, иди готовить завтрак

Мама: доченька, помоги мне накрыть на стол.

(Накрывает на стол)

Мама: завтрак готов, доченька, зови всех к столу

(семья садится завтракать.)

Бабушка: у нас закончились продукты, надо сходить в магазин.

Мама: я напишу сейчас список продуктов

Бабушка: я пока посижу, и свяжу носочки для малышки.

(Папа с дочкой отправляются в магазин)

Папа: Доченька, а нам нужно купить молоко?

Дочка: Давай позвоним и уточним.

Папа: Ало дорогая нам нужно молоко? Здесь ничего не написано.

Мама: Ой я наверное забыла, конечно нужно, я буду варить кашу для малышки и не забудьте купить кефир.

(Выбирают продукты и складывают в тележку)

Продавец : Добрый день, вам нужен пакет? Товары по акции не желаете?

С вас 750рублей. Расплачиваться будете картой или наличными?

Папа: картой.

Продавец: Спасибо за покупку приходите к нам ещё!

(Папа с дочкой отправляются домой)

Мама: Какие вы молодцы, купили всё что нужно, все продукты свежие.

Бабушка: Вы что забыли, что сегодня выходной и можно пойти в кафе.

Сходите, погуляйте, а я пока отдохну, а то что-то я устала.

Дочка: Отличная идея бабушка, давайте собираться.

(Семья отправляется в кафе)

(Заходят в кафе)

Официант: добрый день! Присаживайтесь и сделайте свой заказ.

(принимает заказ, и приносит угощение)

Мама: Мы отлично провели время, и нам пора домой.

(Семья возвращается домой)

Бабушка: как погуляли?

(Ответы детей)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята вам понравилось играть?

Мы завтра ещё поиграем в эту игру? Или придумаем другую?

(Ответы детей)