



# В детский сад без слез ИЛИ как уберечь ребенка от стресса!

Адаптация в детском саду: попытка или пытка? Подсознательно в нас укоренилось, что детский сад - это одна из ступенек счастливого детства. Но вот радостные ожидания от первых посещений сада сменяются озабоченностью: у ребенка регресс во всем достигнутом (в речи, навыках, умении, игре). Может заболел? У него и в самом деле насморк, а вчера была температура... Ему не мил детский сад, а малыши почти не узнаваем, словно его «подменили». «Подменили» не малыша, а жизнь и обстоятельства, что неизбежно. Организм и душа ребенка - в состоянии между здоровьем и болезнью: вскоре ребенок или в самом деле заболевает, если выраженность стресса велика, или снова становится самим собой, в случае легкой адаптации.

## Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Не столько отрывом от значимых взрослых, и особенно матери, сколько несовершенством адаптационных механизмов ребенка. Ведь, чтобы продержаться в незнакомой обстановке, малышу необходимо вести себя в детском саду не так, как дома. Но ребенок не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что сделает что-нибудь не так.

## Степени адаптации

- Легкая адаптация
- Средняя адаптация
- Тяжелая адаптация
- Очень тяжелая адаптация



# Растим здорового ребенка

Семья – первый скульптор, который формирует мягкую, как воск, неоформленную душу и ум, волю и характер ребенка. Ребенок изучает мир через семью, в свете семьи. Несомненно, что свои первые жизненные установки он получает именно в семье.

Полноценное здоровье и гармоничное физическое развитие ребенка – то, к чему стремятся все родители. Для реализации этой мечты нужны не только рациональное питание, положительный психоэмоциональный фон, но и формирование хороших привычек, грамотно организованный процесс физического воспитания. Чтобы добиться позитивных результатов, необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада.

В первую очередь родители должны стать эмоциональной опорой для ребенка. Очень важна помощь семьи в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду: дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям, максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов, продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыша возьмет с собой в группу детского сада.

Родители должны обеспечить дошкольное учреждение полной информацией о здоровье ребенка. Режим сна и питания, диету, принятые в детском саду, нужно соблюдать и дома.

Воспитателям намного легче работать, если в домашних условиях продолжается формирование привычек, вырабатываемых в детском саду:

- Умываться;
- Принимать по утрам и вечерам душ или мыться до пояса;
- Мыть ноги летом и перед дневным сном;
- Следить за состоянием рук, мыть их после прогулки;
- Пользоваться унитазом и туалетной бумагой;
- Чистить зубы и полоскать рот после еды;



## НЕ НАВРЕДИ...

Подавляющее большинство проблем в поведении и развитии детей напрямую зависят от взаимоотношений в семье, стиля воспитания.

Часто родители из самых лучших побуждений, большой любви к детям, желая помочь им допускают грубые просчеты, травмирующие психику малышей.

Вот наиболее типичные ошибки взрослых в воспитательных воздействиях и установках:

*негативная оценка деятельности ребенка;*

Не следует говорить малышу: «Ты не умеешь рисовать (лепить, конструировать, петь...). В таких случаях у ребенка вообще может пропасть желание заниматься данным видом деятельности.

*распространение негативной оценки деятельности ребенка на его личность;*

Если отрицательная оценка деятельности ребенка («Ты плохо рисуешь...») распространяется на личность ребенка («Что ты за ребенок!... Ничего не умеешь!», «Неумеха», «Лентяй» и т.п.), то у малыша формируется комплекс неполноценности, низкая самооценка, неуверенность в своих силах, предрасположенность к неврозам.

*сравнение ребенка (его дел, поступков) с другими детьми*

(«На Мишу никто никогда не жалуется, а про тебя только и слышишь: не слушается, балуется...», «Настя всегда убирает за собой игрушки, а ты...»)



# УБИРАЮ ИГРУШКИ САМ

\* Сделайте уборку игрушек самоценным событием. Отведите для этого специальное время, минут 5-10, не позволяя себе торопить ребенка или убирать за него; по-старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало: завершите или приостановите домашние занятия, которые у вас начаты. Вы приступаете к очень важному делу, 5-10 минут должны быть полностью отданы ребенку.

\* Определите место хранения игрушек. Ни в коем случае нельзя собирать их в одну общую коробку, в кучу. Дело ведь не только в том, что, убрав игрушки, мы устраняем беспорядок в комнате, а в отношении к самим игрушкам, в воспитании бережливости. Их можно разложить в двух-трех разных местах. Например, машины стоят в «га-раже», на нижней полке шкафа, куклы, мишки сидят на стульчиках, спят на кукольных кроватках, мячи «живут» в коробке. Эти места должны быть постоянными.

\* Сделайте так, чтобы ребенку не была в тягость уборка игрушек, занимайтесь этим вместе с ним. Неважно, сколько игрушек уберет на место он и сколько вы, главное - дать почувствовать ребенку, что он участник важного дела. Заранее дайте знать, что пора убирать игрушки. Например, «сигналом» может служить приговорка: «А теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно!»

\* В темпе, весело убирайте игрушки по местам, сопровождайте действия стихами: «Мишка милый, мишка славный, неуклюжий и забавный», «Мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?» Тем самым вы демонстрируете свое доброе отношение к игрушкам, показываете, что любите их, заботитесь о них. У ребенка тоже будут возникать и закрепляться эти чувства.

\* Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, беседа с ними, давайте ребенку установку на сон, еду и т. д.

\* Малыша следует непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал, полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво, какой порядок!»



# Памятка родителям

## “Правила общения в семье”

1. Начинать утро с улыбки;
2. Не думать о ребенке с тревогой;
3. Уметь “читать” ребенка;
4. Не сравнивать детей друг с другом;
5. Хвалить часто и от души;
6. Отделять поведение ребенка от его сущности;
7. Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности.

# СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА

**ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ВЕЖЛИВ И ВОСПИТАН, ЕСЛИ ВЫ,  
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ:**

- ВЕДЕТЕ СЕБЯ ДЕЛИКАТНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, В ТОМ ЧИСЛЕ К СВОИМ ДЕТЯМ.
  - НИКОГДА НЕ ОСКОРБЛЯЕТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА СЫНА ИЛИ ДОЧЕРИ, НЕ КРИЧИТЕ НА РЕБЕНКА, НЕ ГОВОРИТЕ ПРИ НЕМ ГРУБЫХ СЛОВ, НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТЕ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ.
  - НЕ ДЕЛАЕТЕ БЕСКОНЕЧНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ ПО ПУСТЯЧНЫМ ПОВОДАМ; ГДЕ ЭТО ВОЗМОЖНО, ПОощряете САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.
  - ПРЕДъявляете к ДЕТЯМ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.
- Если кто-то из взрослых не согласен с замечаниями другого, то ОБСУЖДАЕТЕ ЭТО в ОТСУТСТВИИ РЕБЕНКА.
- УВАЖАЕТЕ ДОСТОИНСТВО МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА, ИСКЛЮЧИВ ИЗ РЕЧИ ВЫРАЖЕНИЯ: «Ты еще мал»; «Ты еще этого не понимаешь»; «Тебе еще рано».
  - НЕ ЗАБЫВАЕТЕ ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ «ДОБРОЕ УТРО», «СПОКОЙНОЙ НОЧИ», «БЛАГОДАРИЮ ЗА ПОМОЩЬ».
  - ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИВИВАЕТЕ ДЕТЯМ СИСТЕМАТИЧЕСКИ, А НЕ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ.



**МЕТЕНОВА М. АЗЫ ВОСПИТАННОСТИ  
// РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ. – 2001, № 1**



## Подвижные игры – залог здоровья малышей



Если вас беспокоит будущее здоровье вашего ребёнка, если вы хотите чтобы, не смотря на все современные трудности, такие, как плохая экология и эмоциональные стрессы, ваш малыш вырос крепким, не откладывая на потом развитие двигательной активности. Ничто так не ослабляет детский организм, как продолжительное физическое бездействие.



Дети испытывают очень большую потребность в движении, причем, чем младше ребёнок, тем труднее ему эту потребность подавить. Как часто можно услышать от родителей: "Не вертись! Не бегай! Не прыгай!". Подумайте!

Ведь вам никогда не приходит в голову лишать ребёнка еды или сна? Почему же многие из нас считают возможным ограничивать его движение?

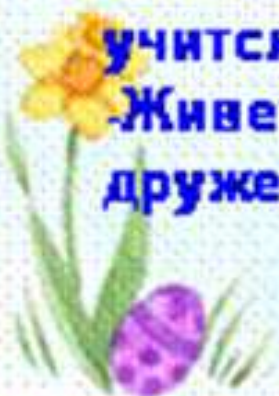
Учёные подсчитали, что ребёнок раннего и дошкольного возраста, свободно двигаясь, бегая и прыгая, преодолевает за день 23 км. Следовательно, ничего не нужно придумывать специально. Задача взрослых состоит лишь в том, чтобы создать малышу необходимые условия для нормального физического развития. Если вы пока не готовы отдавать ребенка в какой-либо спорт, то подвижные игры вполне могут заменить спортивные секции и окажут положительное воздействие на детское здоровье.

Если на детской площадке, в парке, куда вы ходите гулять с ребёнком, есть качели, горки, "лазалки" - не проходите мимо. Качели - замечательное средство для тренировки вестибулярного аппарата и улучшения мозгового кровообращения. Вот несколько советов, как организовать

## **Уважаемые родители!**

### **Помните, если Вы:**

- Ребенка постоянно критикуете, он **учится ненавидеть**
- Ребенка высмеиваете, он **становится замкнутым**
- Ребенка хвалите, он **учится быть благородным**
- Ребенка поддерживаете, он **учится ценить себя**
- Растите ребенка в упреках, он **учится жить с чувством вины**
- Растите ребенка в терпимости, он **учится понимать других**
- Растите ребенка в честности, он **учится быть справедливым**
- Растите ребенка в безопасности, он **учится верить в людей**
- Живете с ребенком во вражде, он **учится быть агрессивным**
- Живете с ребенком в понимании и дружелюбии, он **учится любить**





# Почему дети ломают игрушки?

*«Как тебе не стыдно! Только вчера тебе купили новую игрушку, а ты ее уже сломал!»* Такое порицание от своих родителей нередко приходится выслушивать многим детям. При этом малыши, зачастую, не ощущают ожидаемого стыда, а родители не понимают, что происходит с их детьми. Почему, не успев получить возжеленную игрушку, ребенок так стремится ее сломать?

Как объясняют детские психологи, дело нередко вовсе не в избалованности ребенка, и не в том, что он «не умеет ценить вещи».

*Причинами*, по которым дети ломают игрушки, могут быть:

**1 – Любопытство:** ребенок в раннем возрасте сосредоточен на познании



механизмов, управляющих миром. То же относится и к игрушкам, и поэтому нередко малыши разбивают или разбирают игрушку на мелкие кусочки, именно чтобы понять, «что же у нее внутри», каким образом она сделана. Особенно это относится к игрушкам со скрытыми механизмами: радиоуправляемым вертолетам, говорящим и двигающимся куклам, и так далее.

**2 – Недостаток родительского внимания:** современные

родители нередко сильно загружены работой, и не успевают уделять времени своим детям, «откупаясь» от них дорогими подарками. Но даже самые интересные и яркие игрушки не заменят ребенку общения с родителями. И, уничтожая игрушки, малыш обеспечивает себе хоть какое-то внимание от взрослых родственников. Ведь дети очень быстро понимают, какого рода поведение привлечет к ним маму, отца, бабушек и дедушек, даже если это поведение считается у взрослых «плохим».



## «Я не жадина!»

### Как помочь ребенку научиться делиться.

Жадность не является врожденным, природным качеством, она возникает вследствие неверного поведения окружающих ребенка взрослых.

Обычно первые и самые частые жалобы на проявление жадности возникают у родителей детей именно 2-3х лет. Это обусловлено особенностями психики.

Малыш эгоцентричен (до 6-7 лет это возрастная норма).

В два года отдать неизвестному мальчику в песочнице любимую машинку - все равно, что отдать часть себя (руку, ногу).

Настойчивые призывы мамы отдать игрушку непонятны - может, она того ребенка любит больше?

Малыш обижен, встревожен, сердится, понимает, что он - плохой, но уже не может остановиться.

Ребенок еще не научился конструктивным методам решения конфликтных ситуаций, это придет с возрастом, с помощью взрослых.

#### Как поступить взрослому, чтобы не произошел конфликт?

##### Как помочь решить конфликт?

Если другой ребенок хочет взять у Вашего игрушку, а тот сопротивляется:

- заговорите с подошедшим ребенком, постарайтесь переключить его внимание на что-то нейтральное ("ой, какое у тебя платье красивое...");
- предложите поменяться игрушками или дайте другую, не такую "дорогую сердцу" игрушку (нужно брать несколько таких игрушек с собой);
- вовлеките детей в совместную деятельность: "Посмотрите, какую башенку из камешков я строю, подавайте мне камешки, вместе у нас получится большая красивая башня..."

Когда неловкая ситуация преодолена, Ваш малыш не устроил истерику, а может даже согласился дать подержать игрушку, обязательно отметьте его правильное поведение, скажите, что Вам было приятно видеть, как он делится с другими (просит разрешения взять чужую игрушку). Не забывайте хвалить малыша за проявленную им доброту и щедрость. Дома читайте сказки, рассказы, истории о том, как плохо жадничать и как хорошо делиться.

##### Как помочь ребенку научиться делиться?

- Добрым и щедрым может быть человек, у которого есть чувство собственности. Он отдает не потому, что так надо, а потому, что хочет доставить радость и самому порадоваться вместе с другими. Можно вымостить ребенка так, что он будет отдавать, потому что должен, но в этом случае он будет чувствовать неудовлетворенность, противоречие между эмоциями и действием.
- Очень важен пример близких людей - мамы, папы, бабушки, старшей сестры. Если в семье принято дарить подарки друзьям, помогать родственникам - ребенок будет уверен, что такое поведение не подвиг, а "обычное дело".



- Уже в 2 года малыш может делать подарки близким своими руками. Здесь несколько положительных моментов: ребенок творит, старается сделать подарок конкретному человеку, он получает удовольствие оттого, что другие высоко оценили его старание, ему легче расстаться со своим произведением. Можно сделать картинку, закладку для книги, открытку
- Поговорите с ребенком, что из игрушек, вещей он может отдать, подарить соседскому ребенку, в бедную семью и т.д. Спросите, почему именно эту вещь он выбрал. Если Вы видите, что малышу действительно не жаль расстаться с игрушкой, он не сомневается в своем выборе, наступает время дарения. Важно, чтобы человек, которому отдали вещь, был искренне благодарен, сказал добрые слова дарителю (если это ребенок, взрослые должны помочь).

## ИГРА-ОДЕВАЛКА

Умение быстро и правильно одеться относится к необходимым навыкам самообслуживания. Но в то же время каждый ребенок знает, что самое скучное, утомительное и бессмысленное занятие на свете — это одевание и раздевание. Как скучно по несколько раз в день совершать одни и те же манипуляции с одними и теми же привычными и хорошо изученными предметами, не вызывающими никакого интереса! После нескольких попыток самостоятельного одевания малыш, как правило, быстро теряет интерес к этому занятию, отвлекается, находя себе массу других, более увлекательных дел. А в результате процедура одевания растягивается, понукания и крики действуют на ребенка меньше и меньше, и все заканчивается тем, что взрослые одевают малыша сами.

Понятно, что любое занятие можно довести до автоматизма только многочисленными тренировками, но тренировать ребенка одеваться и обуваться — дело долгое, скучное и неблагодарное. Но из этого, казалось бы, безвыходного положения есть замечательный выход.

