Преемственность в работе детского сада и школы.

Саруханян Стелла Кимовна

МБДОУ-д/с№4 ст.Старовеличковской

Подготовка детей к школе.

Необходимость преемственности.

Ребенок, по новым стандартам, должен развиваться в пяти образовательных областях: - коммуникативно-личностной; - познавательной; - речевой; - художественно-эстетической; - физического развития. Ребенок - выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

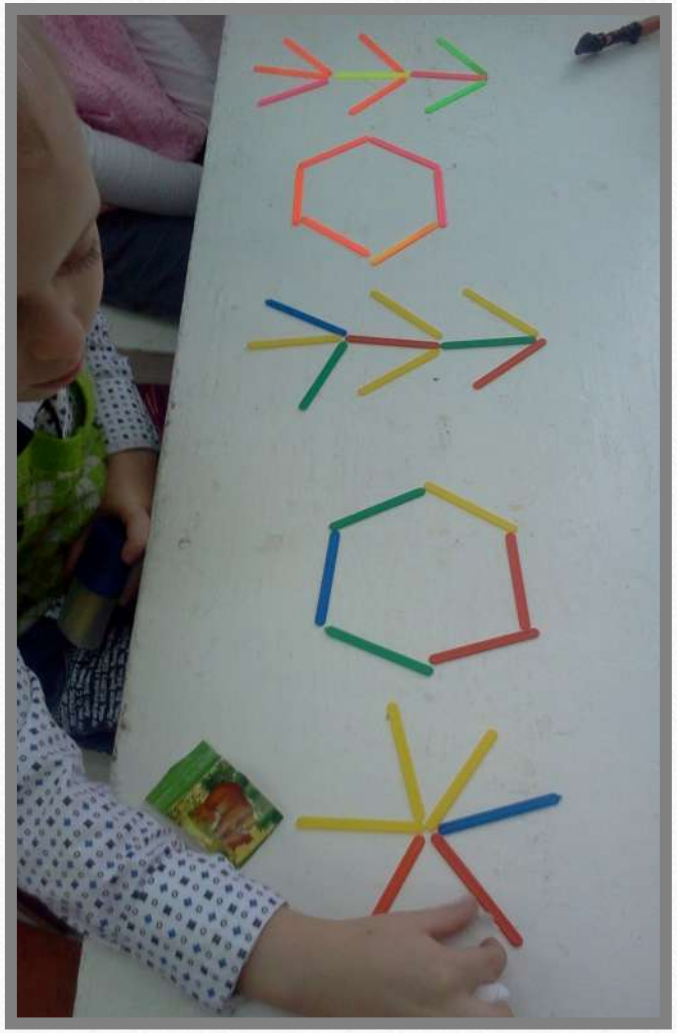
Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Преемственность в системе образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду. Подготовка детей к школе тех шестилетних детей, которые не посещают детский сад, осуществляется в подготовительной группе кратковременного пребывания.

Формирование готовности к обучению в школе.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников. Необходимо различать специальную и общую готовность ребенка к учению в школе. Специальная готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика.



Общая готовность определяется его физическим развитием

.

Физическая готовность — это хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям; нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), **хороший уровень развития двигательной сферы,** готовность руки к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом; достаточное развитие культурно-гигиенических навыков и др. Физически развитый ребенок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе.

Подвижные игры.

В работе с детьми подготовительной к школе группы особое место занимают спортивные виды физических упражнений. Если ребенок в дошкольном возрасте освоит эти виды физических упражнений, полюбит спортивные игры и развлечения, то это явится предпосылкой к тому, что и в школьные годы он будет ими заниматься в часы досуга. Это послужит и отдыхом от умственной работы.
В работе с дошкольниками подготовительной группы нельзя недооценивать и подвижную игру. В ней совершенствуются основные движения, воспитываются такие черты характера, как смелость, находчивость, выдержка. Подвижные игры носят коллективный характер, поэтому они требуют слаженности движений и действий, выполнения определенных правил. Дети сами приходят к выводу о том, что без выполнения правил игра неинтересна. Волнение, которое ребенок переживает в игре, мобилизует его силы и способствует достижению хороших результатов в выполнении движений; таких результатов в других условиях, вне игры, он, возможно, и не добился бы.

Общая готовность определяется его психологической готовностью.

Под психологической готовностью понимается прежде всего уровень интеллектуального развития, **К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе.** Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов,любознательности.

Правильная оценка.

Большое значение в осуществлении принципа развивающего обучения имеет руководство воспитателя процессом выполнения задания, его оценка. При оценке работы я интересуюсь не только ее результатом (рисунком, аппликацией, составленным рассказом и т. д.), но и умственными усилиями, затраченными ребенком, его старанием, самостоятельностью, увлеченностью делом. Правильная оценка всегда является воспитывающей. Важно также учитывать уровень овладения ребенком данным видом деятельности, чтобы не только лучше видеть его продвижение, но и сказать ему об этом. Обдуманный анализ, проводимый в тактичном тоне, поможет дошкольнику понять свои успехи и ошибки, добиваться лучших результатов.

Путь формирования самоконтроля.

Анализ и оценка работ вместе с исполнителями способствует формированию у них важных навыков, необходимых для учебной деятельности в школе (сравнение, сопоставление, самоконтроль и т. д.). - очень важный путь формирования самоконтроля.

Для формирования духовного мира детей через знакомство с народными праздниками и традициями проводятся выставки рисунков(8 марта, Новый год и т.п.), посещение библиотеки.

Через стену библиотеки №2 ст Старовеличковской, в филиале МБОУ- сош №5 ст.Старовеличковской занимается подготовительная группа кратковременного пребывания МБДОУ-д/с№4 - (Воспитатель Саруханян Стелла Кимовна). На мероприятия, организованные сотрудниками библиотеки дети ходят с большим интересом. Дети и их родители постоянные читатели этой библиотеки.

Воспитание любви к чтению.

В Старовеличковской сельской библиотеке №2 проведен литературный час «Благие стихи Елены Благининой»,посвященный 115-летию поэтессы - (Библиотекарь- Красношапка Л.А.. Воспитатель –Саруханян С.К.)В мероприятии приняли участие дети подготовительной группы кратковременного пребывания. Юные читатели узнали о жизни и творчестве Елены Благининой.

Литературный час сопровождался показом презентации: «Дарила детям радость».

Сотрудничество с родителями.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

Только совместная работа родителей, педагогических коллективов детского сада и школы закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе и помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения, обеспечить самореализацию в будущем.

Спасибо за внимание!